

T.C
YAKUTİYE KAYMAKAMLIĐI
ALİYA İZZETBEGOVİÇ İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İçindekiler Tablosu

İÇİNDEKİLER	2
SUNUŞ	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	9
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT	9
2.1. FAALİYET ALANLARI VE ÜRÜNLER	10
OKULUN MEVCUT DURUMU : TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	16
2.2. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
2.3. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
3.1. MİSYONUMUZ	23
3.2. VİZYONUMUZ	23
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I	25
TEMA II	27
TEMA III	30
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	31
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33
	35
	2



استقلال مارشی

قورقما، سونمزبو شفقلرده يوزن آل سانجاق
سونمدن يوردمك اوستنده توتن اك صوك اوجاق .
او بنم ملتكم ييلديزيدر، پارلاياجاق
او بنمدر، او بنم ملتكمدر انجاق !

چاتما، قوربان اوله يم، چهره كي اي نازلي هلال
قهرمان عرقمه بر كول .. نه بو شدت بو جلال ؟
سكا اولمازدوكولن قانلريمز صوكره حلال
حقيدر، حقه طاپان، ملتكم استقلال .

بن ازلدن بريدر حر ياشادم، حر ياشارم .
هانكي چيلغين بكا زنجير ووراجقمش ؟ شاشارم !
كوكره مش سل كبي يم : بنديمي چيكنر، اشارم
بيرتارم طاغلي، انكينلره صيغمام طاشارم .

غربك آفاقتي صارم شسه چليك زرهللي ديوار
بنم ايمان طوللي كوكسم كبي سرحدم وار .
اولوسون، قورقما نصيبل بويله بر ايماني بوغار
"مدنيت !" ديديكك تك ديشي قالمش جاناوار ؟

آرقداش ! يورديمه آچاقلري اوغراتما صاقين
سپر ايت كووده كي، طورسون بو حياسزجه آقين .
طوغاچقدرساكا وعد ايتديكي كونلر حقه ..
كيم بيلير، بلكه يارين، بلكه ياريندن ده ياقين .

باصديگك يرلري " طوپراق ! " ديبه رك كچمه، طاني !
دوشون آلتنده كي بيكلرجه كفتسز ياتاني .
سن شهيد اوغليسين، اينجيتمه، يازيقدر، آتاكی :
ويرمه، دنيايلري آلسه ك ده، بو جنت وطنی .

كيم بو جنت وطنك اوغرينه اولمازكه فدا ؟
شحدا فيشقيراجق طوپراغي صقسه ك، شهدا !
جاني، جاناني، بوتون واريمي آلسينده خدا
ايتمسن تك وطنمدن بني دنيايه جدا .

روحكم سندن الهی شودر انجاق املی :
دكمه سين معبديمك كوكسنه نامحرم الي
بو اذانلر كه شهادتلري دينك تملی
ابدی يورديمك اوستنده بنم ايكله ملی .

او زمان وجد اله بيك سجده ايدر وارسه طاشم
هر جريحه مدن الهی، بوشانوب قانلي ياشم
فيشقيرير روح مجرد كبي ير دن نعشم !
او زمان يوكسله رك عرشه دكر، بلكه، باشم .

طالغه لان سن ده شفقتر كبي اي شانلي هلال !
اولسون آرتيق دوكولن قانلريمك هپسي حلال .
ابدیا سكا يوق، عرقمه يوق اضمحلال :
حقيدر، حر ياشامش، بايراغمك حریت
حقيد حقه طاپان، ملتكم استقلال .

محمد عاكف

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeliEbedî
yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhımdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET ÂKİF ERSOY

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

İrfan BUMİN

Okul Müdürü

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması sürecinde ilk olarak okul yöneticileri, öğretmenler ve okul aile birliği üyeleri bir araya gelerek planın önemi üzerinde durulmuştur. Daha sonra Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile süreç başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Bu çalışmalarda öğretmen, öğrenci ve velilerin istekleri de dikkate alınmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Ekip Bilgileri		Üst Kurul Bilgileri	
Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı
PSİKOLOJİK DAN.	MUSTAFA EMEÇ	OKUL MÜDÜRÜ	İRFAN BUMİN
ÖĞRETMEN	OSMAN KONAK	MÜDÜR YARD.	AHMET ATMACA
		MÜDÜR YARD.	BAHADIR KILIÇ

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Okulun Kısa Tanıtımı

2014 Ağustos ayında inşaatı tamamlanan Okulumuz, 03/09/2014 tarihinde eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuzun kurulum amacı; Okulumuzda, toplumdan gelen talepleri dikkate alan, toplumun hassasiyetlerini benimseyen, katılımıcılığı önemseyen, hedeflerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir yönetim anlayışı oluşturmaktır.

2.2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu
- Milli Eğitim Bakanlığının 16/ 09/ 2013 tarih ve 2013/26 sayılı Genelgesi
- Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
- Milli Eğitim Strateji Belgesi
- Milli Eğitim Şura Kararları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
- Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili projeler
- Bakanlık Stratejik Plan Taslağı
- Diğer Kaynaklar

2.3. Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

2.3.1. Faaliyetler

❖ FAALİYET ALANI: EĞİTİM

1. Rehberlik Hizmetleri

- Veli
- Öğrenci
- Öğretmen

2. Sosyal-Kültürel Etkinlikler

- Koro
- Tiyatro oyunları
- Oratoryolar
- Anma ve Kutlama Programları
- Kitap okuma halkaları
- Bilgi Yarışmaları ve Diğer Yarışmalar

3. Spor Etkinlikleri

- Futbol

- Voleybol

- Atletizm

❖ FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM

1. Temel Eğitim

2. Destekleme ve Yetiştirme Kursları

❖ FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ

1. Öğrenci İşleri Hizmeti

- Kayıt- Nakil işleri
- Devam-devamsızlık-sınavlara hazırlama
- Sınıf geçme vb

2. Öğretmen İşleri Hizmeti

- Derece terfi
- Hizmet içi eğitim
- Özlük hakları
- Sendikal hizmetler

2.4.Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İlçesi: YAKUTİYE		İli: ERZURUM	
Şükrüpaşa Mah. Çaykur Bölge Müdürlüğü Altı Çimenli Sok.No:12 Yakutiye/ERZURUM	Coğrafi Konum (link)*:	Şükrüpaşa Mah. Çaykur Bölge Müdürlüğü Altı Çimenli Sok.No:12 Yakutiye/ERZURUM	Adres:
-	Faks Numarası:	04422400168	Telefon Numarası:
http://aibegoviciho.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://aibegoviciho.meb.k12.tr	e- Posta Adresi:
TAM GÜN	Öğretim Şekli:	00025	Kurum Kodu:
42	Toplam Çalışan Sayısı *	Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 03/09/2014	
24	Kadın:24	319	Kız
14	Erkek:16	266	Erkek
38	Toplam	585	Toplam
:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube	:14	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Toplam	Kadın	Erkek	Unvan*
3	-	3	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı
-	-	-	Sınıf Öğretmeni
37	24	13	Branş Öğretmeni
2	1	1	Rehber Öğretmen
-	-	-	İdari Personel
3		3	Yardımcı Personel
-	-	-	Güvenlik Personeli
45	25	20	Toplam Çalışan Sayıları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Yok	Var	Özel Alanlar	Okul Bölümleri	
	X	Çok Amaçlı Salon	5	Okul Kat Sayısı
X		Çok Amaçlı Saha	21	Derslik Sayısı
	X	Kütüphane	75	Derslik Alanları (m2)
	X	Fen Laboratuvarı	21	Kullanılan Derslik Sayısı
X		Bilgisayar Laboratuvarı	21	Şube Sayısı
X		İş Atölyesi	50	İdari Odaların Alanı (m2)
X		Beceri Atölyesi	75	Öğretmenler Odası (m2)
X		Pansiyon	1500	Okul Oturum Alanı (m2)
			4000	Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)
			-	Okul Kapalı Alan (m2)
			2000	Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)
			70	Kantin (m2)
			12	Tuvalet Sayısı

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Toplam	Erkek	Kız	SINIFI	Toplam	Erkek	Kız	SINIFI
24	24		7/A	30	30		5/A
24	24		7/B	30	30		5/B
23	23		7/C	25		25	5/C
35		35	7/D	25		25	5/D
31		31	7/E	26		26	5/E
33	33		8/A	20	20		6/A
32	32		8/B	25	25		6/B
35	35		8/C	25	25		6/C
33	33		8/D	28		28	6/D
31	31		8/C	27		27	6/E
			8/D	23		23	6/F

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

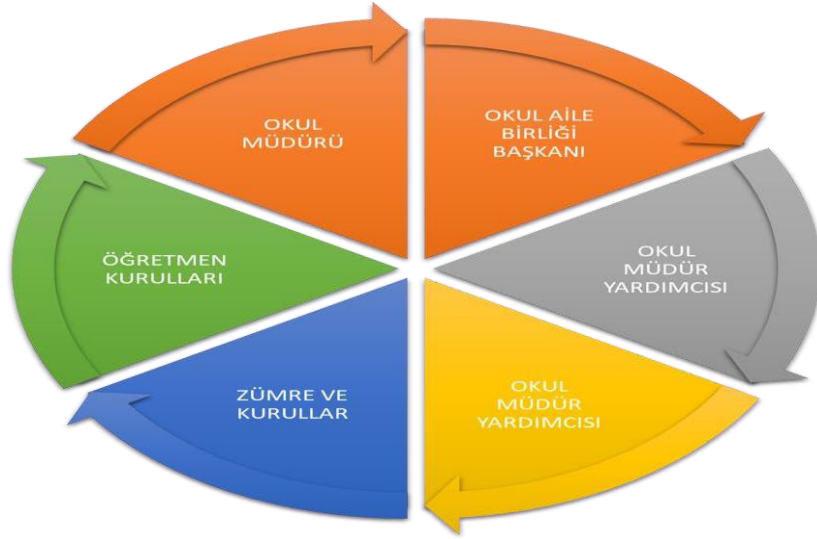
-	TV Sayısı	22	Akıllı Tahta Sayısı
7	Yazıcı Sayısı	7	Masaüstü Bilgisayar Sayısı
2	Fotokopi Makinası Sayısı	1	Taşınabilir Bilgisayar Sayısı
64 MBP	İnternet Bağlantı Hızı	2	Projeksiyon Sayısı

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Gider Miktarı	Gelir Miktarı	Yıllar
24.710	22.542	2022
25.050	29.311	2023

2.5. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

- **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

1. Öğrencilerimizin yöneticilerle ve öğretmenlerle iletişim kurabilme konusunda memnuniyetleri yüksektir.
2. Fiziksel koşulların iyileştirilmesi beklentisi hakimdir.

- **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

1. Okul idaresi veli öğretmen işbirliği ortamı yüksektir.
2. Öğretmen memnuniyeti yüksektir.

- **Veli Anketi Sonuçları:**

1. Okulumuzda uygulanan manevi yönü yüksek çalışmalarla ilgili veli memnuniyeti fazladır.
2. Öğrencilerin akademik anlamda daha başarılı olmaları yönünde beklenti vardır.

2.6.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	
Akademik ilgileri daha zayıftır.	Öğrencilerimizin okula olan ilgisi üst seviyededir.	Öğrenciler
Sayı eksikliği söz konusudur. Öğretmen kadrosu sürekli değişebilmektedir.	Öğretmen kadrosu azimli ve iş ahlakı yüksek bireylerden oluşmaktadır. Aynı zamanda tecrübe düzeyleri yüksektir. Öğretmenlerin kendi aralarında ki iletişimleri koordinasyonu artırmaktadır.	Çalışanlar
Sosyoekonomik olarak orta ve düşük seviyeye sahip olan velilerin öğrencilere karşı ilgi düzeyleri de düşüktür.	Eğitim yaşantısını olabildiğince desteklemektedirler.	Veliler
Yapısal sorunlar söz konusudur. Spor faaliyetlerinin gerçekleştirilebileceği spor salonunun olmaması vb.	Bina yaşam alanıyla iç içedir. Şehrin tam merkezinde bulunmaması avantajdır.	Bina ve Yerleşke
İstenilen amaçları tam olarak karşılayamamaktadır.	Eğitim temel araç gereçlerine sahibizdir.	Donanım
-	Okulumuz çalışmalarını minimum maddi kaynağa ihtiyaç duyacak şekilde düzenlemektedir.	Bütçe
-	İşbirliği hâkimdir. Yönetim kadrosu öğrencilere karşı	Yönetim

	demokratik bir tavır sergilemektedir.	Süreçleri
-	İşbirliği hâkimdir.	İletişim Süreçleri

Dışsal Faktörler

Tehditler	Fırsatlar	
-	İstendik eğitim süreçleri desteklenmektedir. İlimizde bulunan siyasi ve sivil toplum kuruluşlarından yasalarda belirtilen usullerle eğitim ve öğretim konularında yardım alınmaktadır.	Politik
Bölge şehir merkezine uzak olduğundan ekonomik yönden daha zayıf bir bölgededir. Ailelerin ekonomik durumları düşük ve orta seviyededir.	Resmi bir devlet okulu olduğundan ötürü devletten gelen ekonomik yardımlar vardır.	Ekonomik
Teknolojinin kullanımının yaygınlaşmasıyla etik ve ahlaki bakımdan toplumun her kesiminde olduğu gibi bu okulun öğrencilerinde de kültürel olarak bir yozlaşma söz konusudur.	Kültürel olarak yakınlık vardır.	Sosyolojik
Teknolojik altyapımız internet ve türevi araç-gereçlerle sınırlı olduğundan yetersizdir.	Teknolojinin ve internetin yaygınlaşmasıyla birlikte öğrencilerin bilgiye ulaşmaları daha kolay olabilmektedir. Öğrenci bunu doğru yönde kullandığında öğrencinin yaratıcılık ve araştırma geliştirme becerilerini artırmaktadır.	Teknolojik
-	MEB'e bağlı resmi kurum olduğundan çalışmalar etkin şekilde sürmektedir.	Mevzuat-Yasal
Tarım alanları ve doğal çevrelere yakın olduğundan doğayla iç içedir.	-	Ekolojik

2.7.Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan eğitime erişim, eğitimde kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Kurumsal Kapasite	Eğitimde Kalite	Eğitime Erişim
Kurumsal İletişim	Akademik Başarı	Okullaşma Oranı
Kurumsal Yönetim	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Okula Devam/ Devamsızlık
Bina ve Yerleşke	Sınıf Tekrarı	Okula Uyum, Oryantasyon
Donanım	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
Temizlik, Hijyen	Öğretim Yöntemleri	Yabancı Öğrenciler
İş Güvenliği, Okul Güvenliği	Ders araç gereçleri	Hayat boyu Öğrenme
Taşıma ve servis		

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
Yerleşim yerlerine yakın olması ve her geçen gün daha cazip hale gelmesi okulumuz açısından olumludur.	1
Ahlaki eğitim kurallarına öncelik verdiğimiz için, öğrencilerimizin sadece akademik yönden güçlü değil, ahlaki gelişimi de en üst seviyededir.	2
E-okul, EBA, Fatih projesi gibi kaynaklar interaktif olarak eğitime erişimi kolaylaştırmıştır.	3

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
Özgüvenli, hedefine inanmış ve bunları ilkeleriyle destekleyen genç nesiller yetiştirmektedir.	1
Akademik stratejik amaç doğrultusunda yurt geneli ve yurtdışı sınavlarında tüm okul olarak ortalama üstü performans göstermek ve bunu her yıl artırmak.	2
Değerlerinin farkında olan ve yaşama bu farkındalığı dönüştürebilen öğrenci profili oluşturmaktır.	3
Okul içi ve dışı davranışlarının kaliteli ve örnek seviyede olmasıdır.	4

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
Okul nüfusumuzun kapasitemizin üzerinde olması öğrenciye ulaşmamızda olumsuz sebeplerdendir.	1
Ahlaki eğitim kurallarına öncelik verdiğimiz için, öğrencilerimizin sadece akademik yönden güçlü değil, ahlaki gelişimi de en üst seviyededir.	2
Yerleşim yerlerine yakın olması ve her geçen gün daha cazip hale gelmesi okulumuz açısından olumludur.	3
	4

BÖLÜM III:
MİSYON, VİZYON VE TEMEL
DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren, okulun bütün paydaşlarının ihtiyaç duydukları bütün zamanlarda okul yönetimine ve öğretmenlere ulaşabildiği, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra toplumsal ve ahlaki değerlere bağlı özgüvenli bireyler olarak yetişmesine öncelik veren bir eğitim öğretim kurumuyuz.

3.2. VİZYONUMUZ

İnan, öğren, yaşa, yaşat ilkelerine inanan ve aynı zamanda akademik olarak belli bir başarı düzeyine ulaşmış bir okul olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Sosyal Ve Ahlaki Gelişim
- 2) Akademik Başarı
- 3) Eğitimi Davranışa Dönüştürme
- 4) Dönüşüm Ve Gelişim
- 5) Samimiyet
- 6) Etkili İletişim
- 7) Dürüstlük
- 8) Kültürel ve Milli Değerlere Bağlılık

BÖLÜM IV:
AMAÇ, HEDEF VE
EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

HEDEF					Mevcut	PERFORMANS GÖSTERGESİ	No
2027	2026	2025	2024	2023	2022		
99	97	95	93	92	91	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	PG.1.1.a
						İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	PG.1.1.b
100	100	100	100	100	98	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	PG.1.1.c
0	0	1	1	2	3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	PG.1.1.d
-	-	-	-	-	-	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	PG.1.1.e

1	1	1	1	1	1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	PG.1.1.f.
-	-		-	-	-	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	PG.1.1.g.
-	-	-	-	-	-	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	PG.1.1.h.

Eylem Tarihi	Eylem Sorumlusu	Eylem İfadesi	No
01 Eylül-20 Eylül	Okul Stratejik Plan Ekibi	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	1.1.1.
01 Eylül-20 Eylül	Müdür Yardımcısı	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	1.1.2
Her ayın son haftası	Rehberlik Servisi	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	1.1.3
Mayıs 2024	Müdür Yardımcısı	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	1.1.4

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

HEDEF					Mevcut	PERFORMANS GÖSTERGESİ	No
2027	2026	2025	2024	2023	2022		
100	100	100	100	100	99	Ders başarı oranları (%)	PG.1.1.a
29	28	25	24	23	22	Karşılaştırmalı deneme sınavları	PG.1.1.b

Eylemler

Eylem Tarihi	Eylem Sorumlusu	Eylem İfadesi	No
25 Ekim- 25 Mayıs	Müdür yard.	Ders sınavlarının belirli periyotlarla takibi	1.1.1.
25 Ekim- 20 Mayıs	Rehberlik servisi	Ders başarısında düşüş tespit edilen öğrenciyle görüşülmesi	1.1.2
25 Ekim- 25 Mayıs	Öğretmenler	Aile ziyaretleri gerçekleştirmek	1.1.3
25 Ekim- 25 Mayıs	Rehberlik servisi	Öğrenciye özgü ders çalışma programı hazırlamak	1.1.4
25 Ekim- 25 Mayıs	Öğretmenler	Öğrenci koçluğu sistemini uygulamak	1.1.5
25 Ekim- 25 Mayıs	Rehberlik servisi	Öğrencileri motive edici çalışmalar planlamak ve yürütmek	1.1.6

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

HEDEF					Mevcut	PERFORMANS GÖSTERGESİ	No
2027	2026	2025	2024	2023	2022		
100	100	100	100	100	100	Mesleki rehberlik faaliyetleri bilgilendirme oranı	PG.1.1.a
100	100	100	95	89	75	Yetiştirme kurslarına katılım oranı	PG.1.1.b
1	1	1	1	1	1	Sınav kaygısı mücadele eğitimi verilmesi (0-1)	PG.1.1.c.

Eylemler

Eylem Tarihi	Eylem Sorumlusu	Eylem İfadesi	No
25 Ekim- 25 Mayıs	Rehberlik Servisi	Mesleki rehberlik faaliyetleri bilgilendirme	1.1.1.
25 Ekim- 25 Mayıs	Branş Öğretmeni	Yetiştirme kurslarına etkin katılım	1.1.2
20 Mayıs	Rehberlik servisi	Sınav kaygısı mücadele eğitimi verilmesi	1.1.3

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

HEDEF					Mevcut	PERFORMANS GÖSTERGESİ	No
2028	2027	2026	2025	2024	2023		
100	100	100	100	90	80	Kurumsal İletişim ve işbirliği oranı	PG.3.1.a
80	80	80	70	70	60	Bina ve Yerleşke yeterliliği	PG.3.2.b

Eylemler

Eylem Tarihi	Eylem Sorumlusu	Eylem İfadesi	No
15 ARALIK	Okul Müdürü	Kurumsal İletişim ve işbirliği oranını artırmak için organizasyon	1.1.1.
15 ŞUBAT	Okul Müdürü	Öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak yapısal düzenlemeler	1.1.2

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Toplam	2028	2027	2026	2025	2024	Kaynak Tablosu
74000	20000	17000	15000	12000	10000	Genel Bütçe
36500	12000	10000	7500	5000	2000	Valilikler ve Belediyelerin Katkısı
92500	22500	21000	19000	16000	14000	Diğer (Okul Aile Birlikleri)
203000	44500	48000	41500	33000	36000	TOPLAM

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.